**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021 – 2026**

Rok akademicki 2022/2023

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z autyzmem |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 4 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej, E.A. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, E.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Tomasz Gosztyła, dr Aneta Lew - Koralewicz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Izabela Marczykowska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | **5** |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

warsztaty - zaliczenie z oceną

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Pedagogika specjalna, Dydaktyka specjalna, Diagnoza wielospecjalistyczna dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu, Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną, Psychologia rozwojowa, Psychologia kliniczna |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Analiza zakresu pojęć: wspieranie rozwoju, wczesne wspomaganie, wczesna interwencja w odniesieniu do dzieci ze spektrum autyzmu |
| C2 | Zapoznanie studentów z instytucjonalnymi i pozainstytucjonalnymi formami wczesnego wspomagania |
| C3 | Omówienie działalności instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych form wspomagania rozwoju dzieci ze spektrum autyzmu |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Zna koncepcje rehabilitacji, edukacji, i terapii dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów. | PS.W5. |
| EK\_02 | Zna współczesne podejście do problemów dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca. | PS.W9. |
| EK\_03 | Zna organizację i metodyki kształcenia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji zajęć, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć. | PS.W11. |
| EK\_04 | Potrafi diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne , projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci. | PS.U4. |
| EK\_05 | Potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii. | PS.U6. |
| EK\_06 | Jest gotów pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami dzieci. | PS.U9. |
| EK\_07 | Potrafi analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych. | PS.U10. |
| EK\_08 | Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka. | PS.K1. |
| EK\_09 | Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dzieci, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej. | PS.K2. |
| EK\_10 | Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. | PS.K7. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

nie dotyczy

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Omówienie programu zajęć, warunków zaliczenia oraz literatury przedmiotu. Rozróżnienie definicji: wczesne wspomaganie – wczesna interwencja. Podstawa prawna dla podejmowania wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. |
| Wspomaganie rozwoju a rehabilitacja lecznicza - przedstawienie potrzeb, możliwości, barier i kierunków rozwoju placówek oferujących pomoc dzieciom z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich rodzinom. |
| Wczesne wspomaganie rozwoju i jego wpływ na rozwój dziecka. Środki spożywcze, leki i farmaceutyki i ich wpływ na rozwój psychofizyczny dziecka z autyzmem. |
| Zadania zespołów wczesnego wspomagania: rozpoznawanie/diagnozowanie, wsparcie dzieci  z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. |
| Metody diagnozy i znaczenie jej trafności w kształtowaniu wieloprofilowego programu rehabilitacji. |
| Praca w zespole wielospecjalistycznym i jej znaczenie dla przebiegu procesów diagnozy i terapii dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. |
| Psychofizjologiczne i pedagogiczne metody terapii w pracy z małym dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: *wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, analiza sytuacji, zjawisk, dobrych praktyk i doświadczeń.*

Ćwiczenia: *dyskusja, metoda projektów, analiza przypadków*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | referat, wypowiedź studenta, obserwacja, egzamin pisemny | warsztaty |
| Ek\_ 02 | referat, projekt, wypowiedź studenta, obserwacja, egzamin pisemny | warsztaty |
| ek\_ 03 | referat, projekt, wypowiedź studenta, obserwacja, egzamin pisemny | warsztaty |
| Ek\_ 04 | referat, projekt, wypowiedź studenta, obserwacja, egzamin pisemny | warsztaty |
| ek\_ 05 | referat, projekt, wypowiedź studenta, obserwacja, egzamin pisemny | warsztaty |
| Ek\_ 06 | referat, projekt, wypowiedź studenta, obserwacja, egzamin pisemny | warsztaty |
| ek\_ 07 | referat, projekt, wypowiedź studenta, obserwacja, egzamin pisemny | warsztaty |
| Ek\_ 08 | referat, projekt, wypowiedź studenta, obserwacja, egzamin pisemny | warsztaty |
| ek\_ 09 | referat, projekt, wypowiedź studenta, obserwacja, egzamin pisemny | warsztaty |
| EK\_10 | referat, projekt, wypowiedź studenta, obserwacja, egzamin pisemny | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| - 80% obecności na ćwiczeniach  - przygotowanie referatu, projektu na uzgodniony z wykładowcą temat  - wypowiedź studenta podczas analizy zadanej do opracowania sytuacji problemowej  - pozytywna ocena z egzaminu.  - ocenianie w skali: ndst, dst, plus dst, db, plus db, bdb |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego udział w konsultacjach | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: przygotowanie do zajęć, analiza literatury, przygotowanie do kolokwium, przygotowanie projektu, przygotowanie do egzaminu | 85 |
| SUMA GODZIN | 125 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 5 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Cieszyńska J., (2007). *Wczesna interwencja terapeutyczna: stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 rozwoju dziecka*, Wyd. Edukacyjne, Kraków. 2. Doman G. (1996). *Jak postępować z dzieckiem z uszkodzeniem mózgu. Poznań:* Wyd. Protext. 3. Frohlich A.(1998). *Stymulacja od podstaw*. Warszawa:WSiP. 4. Gałkowski T. (1995). *Dziecko autystyczne w środowisku rodzinnym i szkolnym.* Warszawa: WSiP. 5. Gałkowski T. (red.) (1984). *Dziecko autystyczne i jego rodzice*. Warszawa: Polskie Towarzystwo Walki z Kalectwem. 6. Kmita, Kaczmarek (red) *Wczesna interwencja terapeutyczna wobec małego dziecka i jego rodziny.* 7. Kielin J (red). (2000). *Rozwój daje radość*. Gdańsk: GWP. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Bauer J. *Empatia*. PWN, Warszawa 2008. 2. Grandin T., Scapiano M., (1995) *Byłam dzieckiem autystycznym*. Warszawa-Wrocław: Wyd. Naukowe PWN. 3. Greenspan S.I., Wieder S., *Dotrzeć do dziecka z autyzmem. Jak pomóc dzieciom nawiązać relacje, komunikować się i myśleć. Metoda Floortime*. Kraków: Wyd. UJ. 4. Kaczmarek B., Wojciechowska A. (red.) *Alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się w edukacji osób z autyzmem.*Kraków: Impuls. 5. Rogers S. J., Dawson G., Vismara L. A., *Metoda wczesnego startu dla dziecka z autyzmem (EDSM).* Kraków: Wyd. UJ. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)